

Положение о социально-психологической службе

1. Общие положения

1.1. Социально-психологическая служба создана на базе школы и предназначена для оказания помощи детям и подросткам, имеющим трудности в обучении и личностном развитии, а также для профилактики возникновения социально-психологических дезадаптаций у учащихся.

1.2. Работа социально-психологической службы основывается на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

1.3. Социально-психологическая служба руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка; решениями органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости, социальной защиты обучающихся, а также Уставом школы.

1.4. Социально-психологическая служба поддерживает и развивает контакты с соответствующими организациями и специалистами: ДООЦ, комиссией по делам несовершеннолетних, ПМПК, отделом социальной поддержки населения, управлениями культуры и общественными организациями, инспекторами отдела образования по защите прав детей.

2. Цели и задачи социально-психологической службы

2.1. Цель социально-психологической службы – создание в учебно-воспитательном процессе благоприятных условий, способствующих психическому и личностному развитию ребенка для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации учащихся.

2.2. Основные задачи социально-психологической службы:

- обследование школьников по программе диагностического минимума;
- выявление детей и подростков с признаками социально-психологической дезадаптацией и исследование причин ее возникновения;
- комплексное изучение социальных, психологических аспектов развития ребенка, выявление позитивных ресурсов его личности;
- проведение психолого-социально-педагогических консилиумов с целью выбора средств и форм психолого-педагогического сопровождения школьников с присущими им особенностями общения и обучения;
- внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам проведенных исследований с целью ориентации преподавательского

коллектива, родителей или лиц, их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, в том числе через реализацию программы «За здоровый образ жизни»; создание правового пространства школы;
- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде.

3. Структура и организация социально-психологической службы

3.1. Структуру и организацию социально-психологической службы утверждает директор школы.

3.2. В состав социально-психологической службы входят психолог, зам. директора по учебно-воспитательной работе, медицинский работник, классные руководители, педагоги-предметники.

3.3. Социально-психологическая служба оказывает помощь детям и подросткам:

- самостоятельно обратившимся за помощью;
- по запросу педагогов;
- по обращению родителей или лиц, их заменяющих.

3.4. Основной функциональной единицей социально-психологической службы является школьный психолого-педагогический консилиум, на котором разрабатывается общая стратегия сопровождения ребенка, имеющего трудности в обучении и личностном развитии, в основных сферах его школьной жизнедеятельности.

3.5. Участниками психолого-педагогического консилиума являются основные субъекты образовательного процесса в школе:

- классный руководитель;
- педагоги-предметники, связанные с решением проблем конкретного ребенка;
- педагог-психолог;
- зам.директора по воспитательной работе;
- председатель консилиума – зам.директора по учебно-воспитательной работе.

3.6. Контроль за выполнением решений консилиума осуществляет зам.директора по учебно-воспитательной работе.

3.7. Отслеживание результатов проводимой работы осуществляется на последующих заседаниях консилиума.

3.8. Социально-психологическая служба в случае необходимости направляет детей и подростков с трудностями школьной и социальной адаптации на консультации узких специалистов медицинской службы.

3.9. Диагностическая и коррекционная работа с детьми и подростками осуществляется с согласия родителей или лиц, их заменяющих.

4. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума

4.1. *Первый этап – постановка проблемы.*

- Отправными точками для организации консилиума служат запрос со стороны педагога (полученный не позднее, чем за 2 недели до заседания консилиума)

или родителя относительно трудностей школьной и личностной адаптации конкретного ученика и запланированное диагностическое обследование школьников.

- По результатам исследования выделяется группа учащихся с определенными трудностями развития и обучения; относительно данной группы возможно дальнейшее углубленное обследование.
- Запрос, полученный от педагогов и родителей, проверяется на обоснованность: если запрос имеет основание, то в этом случае проводится углубленное комплексное обследование; при необоснованности запроса работа ориентируется на консультирование самих «авторов» запроса, на решение их проблем.

4.2. Второй этап – подготовка к консилиуму.

- Проводится сбор информации по каждому конкретному ребенку от родителей, классного руководителя, педагогов-предметников, психолога, социального педагога.
- Всеми участниками консилиума разрабатываются рекомендации, необходимые для успешного сопровождения ребенка.

4.3. Третий этап – проведение консилиума.

- Формируется определенное представление об актуальном состоянии ребенка и перспективах его ближайшего развития, разрабатываются конкретные шаги и методы сопровождения школьника на данном этапе обучения.
- Определяются конкретные задачи каждого субъекта сопровождения по отношению к данному ребенку, и принимается решение по их выполнению.
- Заполняется соответствующая документация.

4.4. Четвертый этап – решение проблемы.

- Приглашаются родители для ознакомления с итогами консилиума и для выработки с ними совместных действий по решению существующих проблем.
- Каждый субъект сопровождения выполняет решение консилиума по своему направлению работы.
- При необходимости проводится малый педсовет с целью ознакомления всех работающих с данным ребенком педагогов с решением психолого-педагогического консилиума для его выполнения.
- Ведется анализ субъектами сопровождения.
- Динамика изменений в проблемной сфере ребенка отслеживается на последующих заседаниях консилиума: при положительной динамике – раз в четверть, при отрицательной – ежемесячно.
- По необходимости ведется консультирование родителей, педагогов и самого ребенка.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ведет контроль за выполнением решений консилиума.
- При необходимости проводится просветительская работа среди педагогов, родителей и учащихся с целью профилактики возникновения подобных проблем.