

**Положение
о системе электронного мониторинга (СЭМОУ)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
города Муром Владимирской области**

Положение о системе электронного мониторинга общеобразовательных учреждений (СЭМОУ) МБОУ СОШ №16 (далее – положение) разработано в соответствии Федеральным законом №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2005 года № 178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 февраля 2002 года № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»; приказом департамента образования администрации Владимирской области №565 от 23.08.2010 года; приказом управления образования от № «О создании условий, обеспечивающих внедрение и эксплуатацию системы электронного мониторинга образовательных учреждений (СЭМОУ), нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении электронного мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16».

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы.

1. Общие положения

1.1. В настоящем положении используются следующие термины:

1.1.1. Электронный мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.1.2. Электронный мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.1.3. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. Целью электронного мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в районе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образования;
- координация деятельности субъектов электронного мониторинга;

- формирование механизма адресного обеспечения групп пользователей аналитической информацией;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии муниципальной системы образования;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

1.4. Объекты электронного мониторинга образуют четыре основные группы: субъекты образовательной деятельности, образовательные процессы, условия осуществления образовательной деятельности и результаты образовательной деятельности.

1.5. Проведение электронного мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.),
- качество процессов.

1.6. Ориентация электронного мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.7. Направления электронного мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.8. Порядок реализации различных направлений электронного мониторинга регламентируется нормативными правовыми документами, утвержденными директором школы.

1.9. Реализация электронного мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО). Проведение электронного мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.10. Для построения системы показателей и параметров электронного мониторинга используются показатели и параметры РСОКО.

1.11. Основными принципами реализации электронного мониторинга являются иерархичность построения электронного мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе электронного мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.12. Основными пользователями результатов электронного мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

1.13. Доступ к получению информации в рамках электронного мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

2. Организация и технология электронного мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры электронного мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок ведения электронного мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Форма, направления, процедура проведения и технология электронного мониторинга определяются департаментом образования и утверждаются приказом.

2.3. Электронный мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) электронный мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический электронный мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой электронного мониторинга.

2.4. Электронный мониторинг образовательных учреждений представляет собой трехуровневую иерархическую структуру и включает в себя региональный, муниципальный уровни и уровень образовательного учреждения.

2.5. Электронный мониторинг проводится:

- региональным органом управления образованием, если осуществляется на региональном уровне;
- муниципальным органом управления образованием, если осуществляется на муниципальном уровне;
- администрацией образовательных учреждений, если осуществляется на уровне образовательного учреждения.

2.6. Проведение электронного мониторинга требует координации действий органов государственной исполнительной власти области, управления образования администрации округа Муром и администрации образовательных учреждений. Управление образования и администрация образовательных учреждений оказывают содействие в организации электронного мониторинга, проводимого на региональном уровне.

2.7. Для проведения электронного мониторинга в ОУ директором школы назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом.

2.8. В состав лиц, осуществляющих электронный мониторинг, как правило, включаются педагогические работники общеобразовательных учреждений, общественно-профессиональных организаций и объединений.

2.9. Проведение электронного мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных.

2.10. Реализация электронного мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта электронного мониторинга;
- сбор данных, используемых для электронного мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе электронного мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе электронного мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов электронного мониторинга среди пользователей электронного мониторинга.

2.11. К методам проведения электронного мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.12. В технологии анализа полученных данных в рамках электронного мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

2.13. Общеметодологическими требованиями к инструментарию электронного мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.14. В процессе электронного мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

2.15. К основным направлениям электронного мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности среднего общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- структурный, функциональный и генетический анализ образовательных систем;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

2.16. В зависимости от целей и организационных возможностей электронный мониторинг может осуществляться по отдельным направлениям и в комплексе.

2.17. Процедура измерения, используемая в рамках электронного мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.18. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.19. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.20. В соответствии с принципом иерархичности построения электронного мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров электронного мониторинга нижестоящего уровня. Региональный электронный мониторинг определяет показатели и параметры построения муниципального, а муниципальный, соответственно, - мониторинга на уровне образовательного учреждения.

2.21. По итогам анализа полученных данных в рамках электронного мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогических работников образовательного учреждения.

2.22. Результаты электронного мониторинга являются основанием для принятия обоснованных решений на разных уровнях образовательного учреждения.